

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
STŘEDOKLUKY**

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- 2.1 Velikost a úplnost školy
- 2.2 Vybavení školy
- 2.3 Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)
- 2.4 Spolupráce s rodiči
- 2.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 3.1 Zaměření školy
- 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3 Začlenění průřezových témat

4. UČEBNÍ PLÁN

5. UČEBNÍ OSNOVY

- 5.1 ČESKÝ JAZYK, CIZÍ JAZYK, DALŠÍ CIZÍ JAZYK
 - 5.1.1 ČESKÝ JAZYK
 - 5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK
 - 5.1.3 NĚMECKÝ JAZYK
- 5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
 - 5.2.1 MATEMATIKA
 - 5.2.2 TECHNICKÉ KRESLENÍ
- 5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
- 5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT
 - 5.4.1 PRVOUKA
 - 5.4.2 PŘÍRODOVĚDA
 - 5.4.3 VLASTIVĚDA
- 5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST
 - 5.5.1 DĚJEPIS
 - 5.5.2 OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA
- 5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA
 - 5.6.1 FYZIKA
 - 5.6.2 CHEMIE
 - 5.6.3 PŘÍRODOPIS
 - 5.6.4 ZEMĚPIS
- 5.7 UMĚNÍ A KULTURA
 - 5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA
 - 5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA
- 5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 - 5.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA
- 5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
 - 5.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

1. Identifikační údaje

- název ŠVP¹: Základní škola a mateřská škola Středokluky
 - předkladatel:
 - **název školy** Základní škola a mateřská škola Středokluky,okres Praha - západ
 - **adresa školy** Školská 82, 252 68 Středokluky
 - **jméno ředitele** Mgr.Ivana Bádalová
 - **kontakty telefon, fax: 233900786,e-mail: reditelstvi@zsamsstredokluky.cz**
 - **IČ: 69 983 658**
 - **IZO: 000 241 695**
 - **Identifikátor : 600 053 288**
 - **www stránky: www.zsamsstredokluky.cz**
 - zřizovatel:
 - **název** Obec Středokluky
 - **adresa** Lidická 61,252 68 Středokluky
 - **kontakty: tel. 2 33 90 07 87, fax: 2 33 90 06 87, e-mail: obec@stredokluky.cz**
 - **IČ: 00241695**

 -
 - platnost dokumentu od:
 - datum: 1. 9. 2007
 - podpis ředitele
 - razítko školy
-

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Škola má ve vsi více než stoletou tradici. Je to je úplná škola s devíti postupnými ročníky. V současné době ji navštěvuje kolem 130 žáků - sjíždějí se sem z několika okolních obcí, Kněževs, Běloky, Dobrovíz, Hostouň, Velké i Malé Čičovice, Makotřasy, Tuchoměřice, dokonce i z Kladna. Kromě nich je na škole zapsáno zhruba 40 žáků, kteří se vzdělávají individuálně podle §41 nebo podle §38.

2.2 Vybavení školy

Vzdělávání je poskytováno na třech pracovištích. Ve Středoklukách v Lidické ulici jsou umístěny třídy 1. až 3. ročníku, v ulici Školské třídy 2. stupně. Žáci 4. a 5. ročníku jsou převážně vzděláváni v Kněževsi. Všechny tři budovy školy v minulém období prošly významnou a velmi zdařilou rekonstrukcí. Do tříd byl také zakoupen nový nábytek.

Ve škole je zřízena a bohatě vybavena knihovna a počítačová pracovna s připojením na internet, používáme dataprojektory, ve většině tříd je video, v některých třídách máme interaktivní tabule.

K výuce tělesné výchovy je využívána tělocvična místního Sokola.

Provozujeme školní družinu, Ta získala v roce 2012 zcela nové prostory a bylo otevřeno 2. oddělení, takže ji může navštěvovat až 50 dětí.

Funguje řada kroužků a nepovinných předmětů, kam se mohou žáci přihlásit zcela bezplatně.

Stravování je zajištěno v jídelně blízké střední školy.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

Pedagogický sbor tvoří 5 učitelů 1. stupně ZŠ, 6 učitelů 2. stupně ZŠ. 1 asistent pedagoga a 2 vychovatelky ŠD. Většina učitelů má vysokoškolské vzdělání a dlouholetou praxi v oboru a dále se vzdělávají formou různých seminářů.

Ve škole pracuje velmi dobře **výchovný poradce**, který pomáhá nejen s volbou povolání, ale také s programy na pomoc dětem s diagnostikovanými vývojovými poruchami. Vytváří též podmínky pro realizaci aktivit na potlačování nebezpečných sociálně-patologických jevů (drogy, šikana, ...).

2.4 Spolupráce s rodiči

S průběhem a výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků seznamováni formou běžných třídních schůzek, průběžně informováni jsou prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách a notýscích i v rámci osobních konzultací, využít mohou také e-mail. Další informace o činnosti školy získávají na webových stránkách, místním rozhlasem a obecními nástěnkami.

Při škole pracuje **Rada školy**, která byla zřízena ze zástupců obce, učitelů a rodičů v roce 2005.

2.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Ve školním roce 2011-2012 navštěvuje ZŠ 6 žáků (z celkového počtu 123 žáků) ,u kterých byla (na různé úrovni postižení) diagnostikována specifická porucha učení.

Do integračního programu jsou zařazeni především žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování. Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Na sestavení IVP se podílí: třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitel školy.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou DL, DG, DOG a DK (DYS -lexie; -grafie; -ortografie), Provázeny bývají hyperaktivitou, případně hypoaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu.

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se SPU (specifické poruchy učení) zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Vzhledem k tomu, že se poruchy (DL, DG, DOG) projevují zpočátku hlavně v Čj, jsou vyučováni specializovanými postupy a metodami.

Těžiště náprav je v 2. ročníku – používají se individuální pomůcky: tabulky, doplňovací cvičení, pomocné linky v sešitech, okraje, způsob psaní oprav, dyslektické tabulky,.....

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v Čj, je nutná individuální pomoc.

Škola úzce spolupracuje s **Pedagogicko psychologickou poradnou** Středočeského kraje.

Školní vzdělávací program u žáku se **zvláštními vzdělávacími potřebami** naplňujeme formou **individuální integrace**:

- ✓ vyhledáváme žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledujeme
- ✓ úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou
- ✓ vytváříme **individuální vzdělávací plány** podle doporučení PPP
- ✓ u žáků uplatňujeme individuální přístup,
- ✓ používáme odlišné metody výuky a hodnocení,
- ✓ respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci,
- ✓ uplatňujeme vhodné formy komunikace
- ✓ snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí
- ✓ učitelé se v této problematice soustavně vzdělávají

Dlouhodobé projekty

Žáci navštěvují kulturní představení, jsou pro ně organizovány odborné exkurze. Od 6. ročníku se každý druhý rok mohou zúčastnit poznávacího zájezdu do Anglie, od 7. ročníku každoročně lyžařského výcviku.

Od 6. třídy se žáci zapojují do projektu Poznej kraj, ve kterém žiješ, který je zaměřen na historii a současnost středních Čech a Prahy.

Ve spolupráci s SRG Přírodní škola v Praze-Letňanech pořádáme několikrát ročně projektové dny se zaměřením na poskytování první pomoci, na historii a přírodu v okolí obce apod.

Nadaní žáci mají možnost se zapojit do nejrůznějších soutěží a olympiád (Pohár rozhlasu-atletický víceboj, zeměpisná olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan, řada výtvarných soutěží atd.)

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do podoby následujících vzdělávacích priorit:

- 1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání.
- 2) Rozvíjet schopnosti nadaných žáků.
- 3) Pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 4) Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků.
- 5) Rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků
- 6) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
 - v mateřském jazyce,
 - v cizím jazyce,
 - v informačních a komunikačních technologiích,
 - v sociálních vztazích.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

(Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.)

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání,	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl
---	--

<p>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Motivujeme k učení. - Učíme práci s chybou. - Jdeme příkladem – průběžně si doplňujeme a rozšiřujeme vzdělání
--	---

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
--	---

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
---	---

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovat žáky - jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

3.3 Začlenění průřezových témat (PT)

	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediační výchova
Vítání prvňáčků, příprava dárečků	X			X		X
Společné výlety a další třídní akce	X	X	X	X	X	
Školy v přírodě, zimní lyžařské kurzy	X	X	X	X	X	X
Oslavy výročí založení školy	X	X	X	X		X
Zkoušky nanečisto, příprava žáků 9. tř. na střední školy a do života	X	X				
Obhajoby ročníkových prací	X		X	X		X
Prezentace školy – koncerty, výstavy, divadla, školní akademie,...	X	X		X		X
Poslední zvonění	X			X		
Reprezentace školy na různých typech soutěží a prezentačních akcích	X	X		X		X
Projekt třídění odpadů	X	X		X	X	
Účast žáků 9.třídy na přípravě sportovního dne	X			X	X	
Sběrové dny	X	X		X	X	
Sportovní kurzy (plavání, bruslení)	X	X		X	X	

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Název předmětu	
	1. stupeň	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk
	Cizí jazyk ¹⁾	Cizí jazyk ¹⁾
		Cizí jazyk ¹⁾
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informatika ²⁾	Informatika ²⁾
Člověk a jeho svět	Prvouka ³⁾	---
	Přírodověda	
	Vlastivěda	
Člověk a společnost		Dějepis
		Občanská výchova
Člověk a příroda	---	Fyzika
	---	Chemie
	---	Přírodopis
	---	Zeměpis ⁴⁾
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova ⁵⁾
		Rodinná výchova
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	Praktické činnosti

Poznámky :

¹⁾ Škola nabízí tento výběr : anglický – povinně od 3. třídy, německý – jako volitelný předmět od 7.třídy

²⁾ Tento předmět slouží jednak k základnímu seznámení s obsluhou počítače a využívání internetu, jednak k práci s výukovými programy, kdy se procvičují další předměty (např. Čj, M)

³⁾ Prvouka: 1.-3.třída, ve 4. a 5. ročníku tento předmět spojuje dřívější tradiční oblasti vlastivědy a přírodovědy

⁴⁾ Zeměpis je hraniční předmět, zčásti svým obsahem patří i do oblasti Člověk a společnost

⁵⁾ žáci se dělí na skupiny chlapců a dívek

Sbírka zákonů č. 256/2012, §5

(1) Škola může vyučovat volitelný nebo nepovinný předmět, pokud se k němu přihlásí alespoň 7 žáků.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Čj	9	10	9	8	7	5	4	5	5
Aj			3	3	3	3	3	3	4
N							2	2	2

M	4	5	5	5	5	4	4	4	4
I					1			1	
Pka	2	2	3						
Pda				1	2				
Vda				2	2				
Ch								2	2
F						2	2	2	1
P						2	2	2	2
Z						3	2	2	2
D						2	2	2	2
Ov						1	1	1	1
Rv						1	1	1	1
Hv	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vv	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Pč	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tv	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tk									1
Týd.d	20	22	25	25	26	29	29	32	32

Průřezová témata nejsou realizována formou samostatných předmětů. Proto součet rozdílů hodin dotace s dotací na volitelné předměty dává celkový počet disponibilních hodin

Průřezová témata (2011-2012)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

1. Osobnostní rozvoj

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) .. Rozvoj schopností poznávání	Č	M, Č, Pka	Č, M, Pka, Vv, Hv, Pč	Č	Č, I	Č, M, P, Z, Ov	M, Ov, N, P	N, M, A	M, Tk
b) .. Sebepoznání a sebepojetí	M		M, Pka, Hv	Č, A	Č, I	M, Rv	N, Rv	Rv, M, A, P	M, A
c) Seberegulace a sebeorganizace		Tv, Pč	M, Pka, Tv, Hv		M, Č	Č-L, Ov, M	N, Rv	N, I, M, Rv	Ov, M, I, Ch
d) .. Psychohygienu			Pka, Tv, Hv		M, I, Č	M, A	M, P	N, Rv, M, A	N, M
e) .. Kreativita			M, Vv, Hv, Pč		Č, I, Vv	Ov		M, A	Tk

2. Sociální rozvoj

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) .. Poznávání lidí	Pka	Pka	Č, Tv, Pka,		Č, A			N, Ov	A
b) .. Mezilidské vztahy	Pka	Pka	Č, M, Pka,	Č	Č, A, I	Č-L, M, D, A	Č-L, D, M, N, Rv	Č-L, M, N, Ov, Rv	M, D, A
c) .. Komunikace	Č	Č	Č, M, Pka,	Č, A	Vv	Č-S, M, P	M, Ov	Ov	M, Tk
d) .. Kooperace a			Č, M,		I	M	M	I	M

kompetice			Pka,, Tv, Hv						
-----------	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

3. Morální rozvoj

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) .. Řešení problémů a rozhodovací dovedností			M, Pka,		Č	P, M	A, M	Rv	A, Rv
b) .. Hodnoty, postoje, praktická etika			Č, Pka, Hv, Vv, Pč	Vlast.	Č, Vv, Tv			P	A, Rv

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) .. Občanská společnost a škola	Pka	Pka	Pka, Hv	Č	Vv	Ov	Rv		A, Ov
b) .. Občan, občanská společnost a stát			Hv		Č	D, F	Ov, F	Ov, D, A	D, Z Ov
c) .. Formy participace občanů v politickém životě			Pka, Hv			Ov, D, M	D	Ov, D, Č-L	D, Č-L
d) .. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Č	D		D, Z, Ov	D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) .. Evropa a svět nás zajímá				Vlast.	A, V1	Č, A	N, Rv, Z, F, Č-L	Č-L, Z, N	N, F, Č-L, Ch, A
b) Objevujeme Evropu a svět			Hv		A, V1	Z, F	N, Z, F, A, Ov	N, Z, I, Ov, A	Z, Ov, M
c) .. Jsme Evropané					A, Vv	Z, F	Z, F, P, Ov	Z, F, D, Ov, P	Ov, D, Č-L, Tk

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) .. Kulturní diference				Č	A, Vv	D, Č- S, Ov	D, N	Rv	D, Ov
b) .. Lidské vztahy		Pka			A, Č	Ov	Č-L, Ov	A, N, Ov, Z, Rv	Ov
c) .. Etnický původ						Ov	D, Č-L	Z, D, P	Z, D,

									Č-L
d) Multikulturalita						Ov	N	Z	A
e) .. Princip sociálního smíru a solidarity						Ov			

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) .. Ekosystémy					Pda, I	P, Z	P	F, A, Ch	F, P
b) .. Základní podmínky života			Pka	Pda	Pda	P, Z	P, Z	A, Ch	Ch
c) .. Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Pka			Pda, Č, I	D, Rv	D, Ov, Rv, F	Ov, Z, D, A, Ch	Z, F, Ch, Tk
d) .. Vztah člověka k prostředí		Pka	Pka	Pda	Pda, Č	A, Ov	Rv, OPv	N, A, Ch	Ov, F, N, Ch

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

1. Tematické okruhy receptivních činností:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) .. kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Č		P	N, A	Ov
b) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Č		Č-L	P, Rv, Ov	N, A	Ov
c) .. stavba mediálních sdělení							N, Rv, Ov		Ch, F
d) .. vnímání autora mediálních sdělení									A
e) .. fungování a vliv médií ve společnosti						Rv, D, A	Ov	A	D, Ov

2. Tematické okruhy produktivních činností:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) .. tvorba mediálního sdělení				Č	I		N, A		N
b) .. práce v realizačním týmu					I	Č-L			A

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Jak již bylo uvedeno v úvodní části ŠVP, účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. *Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích, jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. (Výčet klíčových kompetencí je uveden v úvodní části ŠVP a je podrobně rozpracován v RVP.)*

Základní otázkou pro hodnocení (úspěšnosti) žáka je otázka: **„Do jaké míry je žák po ukončení 9. ročníku těmito klíčovými kompetencemi vybaven?“**

Pravdivá odpověď na tuto „klíčovou evaluační otázku“ je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů, a zřejmě nelze najít jednoduchý mechanismus, jak na ni spolehlivě, v „reálném čase“ v době vzdělávání v základní škole, přímo odpovědět. *(Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout.)*

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole tedy nebude hodnocení úspěšnosti dosažení obecných vzdělávacích cílů a úspěšnost vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou. Struktura ŠVP (RVP) umožňuje v této souvislosti zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy oborů vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy („konkrétní dílčí aktivní dovednosti“), které tvoří vzdělávací výstup vztažený ke konkretizovanému učivu specifikovaném v jednotlivých ročnících v jednotlivých vzdělávacích předmětech. Záměrem autorského kolektivu ŠVP bylo, aby tyto konkretizované výstupy vztažené ke konkretizovanému učivu byly nastaveny tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly očekávané výstupy (oborů) vzdělávacích oblastí a vedly tak k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů - tedy ke klíčovým kompetencím. Za předpokladu, že jsou tyto dílčí kompetence správně nastaveny (což zůstává prioritním úkolem i pro další ověřování a případnou korekci ŠVP) lze se při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence, jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

Hodnocení a klasifikace žáka učitelem

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Metody a formy evaluace, uvedené u jednotlivých vzdělávacích předmětů v části „Učební osnovy“, jsou pro vyučujícího pouze doporučením a návodem, které vhodné evaluační metody a formy může při ověřování dosažení dílčích kompetencí žákem zvolit. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi **vysvědčení**, za první pololetí bude místo vysvědčení vydán žákovi **výpis z vysvědčení**. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí žák odevzdá výpis vysvědčení a škola vydá vysvědčení za 1. pololetí příslušného školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O **způsobu hodnocení** rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. **Slovní hodnocení** zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. U žáka **s vývojovou poruchou učení** rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Škola **převede slovní hodnocení** do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou **součástí školního řádu** zformulovaných ve vnitřním klasifikačním řádu školy a toto hodnocení je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

Vnitřní klasifikační řád školy stanoví zejména:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
 - b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
 - c) stupně hodnocení prospěchu v povinných a v nepovinných předmětech a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, předem stanovená kritéria
 - d) zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií
 - e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
 - f) způsob získávání podkladů pro hodnocení
 - g) podrobnosti o komisionálních zkouškách a opravných zkouškách
 - h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - i) způsob hodnocení žáků v zájmových útvarech
 - j) způsob hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku
 - k) zásady pro udělování výchovných opatření
 - l) způsob hodnocení žáka při plnění povinné docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky
 - m) způsob hodnocení žáka při plnění povinné školní docházky formou individuální výuky
- Jak již bylo uvedeno výše, hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako (velmi vhodný) „doplňek“ ke klasifikaci.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1. vzdělávacího období ŠVP. Preferovanou evaluační formou jsou (školou k tomuto účelu vypracované) standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku. Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by

měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční ...) vzdělávací priority školy.

Velmi významnou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých žáků (absolventů) školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP (např. formou vyplnění zadaného dotazníku) umožní škole vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se jí vzděláváním podle ŠVP daří naplňovat obecné cíle ŠVP (jak se jí daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi pro další studium, osobní a pracovní život).

Nedílnou součástí autoevaluace školy (jak se jí daří dosahovat stanovených vzdělávacích záměrů a cílů) je zpětná vazba ze strany klienta (rodič) a ze strany svého zřizovatele.

Škola proto bude v pravidelných intervalech 3 let opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů (a zřizovatele) zejména formou standardizovaných dotazníků.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí, závěr školního roku; a 1. vzdělávací období ŠVP.

Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných „korekčních“ opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP.

Evaluační standardy

Standard kvalitní školy

- demokratické, srozumitelné a silné vedení, které zdůrazňuje vzdělávací cíle školy
- vedení školy účinně, týmově řídí školu, zná sbor, vztahy a komunikace probíhají s vědomím sociálních rolí
- vedení školy adekvátně hodnotí učitele, vzdělává se
- vedení školy motivuje učitele v jejich dalším vzdělávání a odborném růstu a vytváří jim pro něj podmínky
- učitelé mají možnost se účastnit formulace školních pravidel a utváření klimatu školy
- učitelé se ztotožňují s cíli výuky a výchovy a spolupracují při jejich realizaci

- škola je orientována na žáka, na službu žákům, rodičům, veřejnosti
- učitelé adaptují výuku pro potřeby žáků, opravují nepochopení, používají různé vyučovací techniky a strategie
- učitelé cítí a projevují odpovědnost za výsledky vzdělávání
- škola podporuje aktivitu, tvořivost žáků, kvalitní kognitivní (znalostní) cíle jsou vyrovnané cíli afektivními (osobnostními, sociálními)
- učitelé vycházejí z předpokladu, že se všichni žáci mohou vzdělávat
- učitelé vycházejí z předpokladu, že rozhodující pro výsledky vzdělávání je kvalita školy a výuky, nikoli jejich domácí zázemí
- učitelé dokáží být flexibilní k množství témat při výuce, výběru vyučovacích metod; často používají interaktivní výuku spolu s její individualizací, která bere na zřetel možnosti žáka
- učitelé jsou moderní osobnosti mající přehled o současném světě a moderním způsobu života, žáci je respektují.
- ve škole je pozitivní klima, stanovený řád, disciplína, morálka a systém hodnot
- ve škole převládá optimismus, lidský přístup, podpora s oceněním dobré práce, důvěra a očekávání úspěšného zvládnutí
- škola má kulturní, dynamicky se proměňující pracovní i relaxační prostředí, které je pro žáky dostatečně motivační a zajímavé
- škola podporuje spolupráci, učitelé se celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a profesionální interakci
- učitelé vystupují jako autority reprezentující modely chování a jednání
- interakce učitel - žák má vysokou úroveň
- škola komunikuje úspěšně s rodiči a okolní komunitou, vytváří společenství podporující školu

Standard kvalitního managementu

- existuje účelné dlouhodobé plánování – strategie rozvoje školy
- při tvorbě strategie se vychází z důkladné analýzy stavu
- proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky
- vedení školy řídí rozvoj školy
- jsou jasně stanovené role (kompetence) a odpovědnost (systémové řízení)
- podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci
- investuje se do lidí (vzdělávání, studium, podmínky, podpora)
- existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení)
- jsou stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu
- pěstuje se kultura školy (obraz o škole jako sociální instituci - osobnosti, image, normy jednání, hodnoty...)
- dění ve škole se orientuje na službu - potřeby žákům, rodičům, veřejnosti (klientů)
- rozvoj školy je vnímán jako zlepšení uspokojení klientů
- rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí
- existuje systematická a svobodná komunikace vnitřní i vnější
- řídicí činnosti jsou zaměřeny na prevenci problémů
- podněty zvenčí jsou přijímány jako příležitosti ke zlepšení práce

Standard kvalitního vzdělávání

- vyučování je připraveno s jasným a vhodným cílem, který zapadá do záměrů ŠVP

- cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny
- výuka navazuje, využívá dosavadních znalostí
- jsou připraveny kvalitní pomůcky, materiály, učebnice, případně podpora technikou
- učitel věnuje pozornost motivaci k práci, žáky vede k aktivní interakci s tématem
- v opakovacích či procvičovacích částech učitel poskytuje prostor k aktivitě žákům
- učitel zvládá technologie moderního vyučování - deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, kooperativního učení
- žáci mají příležitost organizovat svou vlastní činnost
- učitel udržuje způsobem práce a jednání, korekcemi, apod. zájem o výuku
- činnosti jsou střídány, vytváří se prostor k odstranění únavy
- závěrečná fáze hodiny je účelně využita k rekapitulaci, ohodnocení, motivaci
- v úvodu hodiny učitel vstřícně, nápaditě motivuje žáky
- učitel aktualizuje učivo
- průběžně hodnotí snahu, výkon, pokrok
- v závěru hodiny učitel motivuje žáky k další práci
- učitel hodnotí úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky
- hodnotí s vědomím motivace k další práci (ne pro sumu známek z kontrol. hodnocení)
- využívá širokou škálu možností hodnocení
- vhodně využívá opatření k posílení kázně a zvládá kázeň ve třídě
- učitel respektuje názory žáků, podporuje jejich vyjadřování
- podněcuje k úsudku
- učitel respektuje potřebu dovednosti písemné komunikace
- klima je otevřené, vlídné s autoritou učitele
- učitel působí na žáky povzbuzujícím způsobem, podporuje jejich sebevědomí, jedná důstojně a s úctou
- umí řešit konfliktní situace
- výuka má prosociální dopad
- kázeň není vynucovaná, je důsledkem pozitivního klimatu a učitelova stylu práce

POZNÁMKY K ŠVP:

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu.